

---

## IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

**Nombre:** Ingles II

**Código:** 0501412

**Área Específica:** Extracurricular

**Semestre de Carrera:**

## PRESENTACIÓN

En el área de la Ingeniería Forestal, se producen a diario muchos textos de carácter científico y técnico en lengua extranjera. Resulta ser una necesidad imperiosa el que los estudiantes del programa de Ingeniería Forestal tengan acceso a este tipo de textos y puedan ser capaces de interpretarlos e incorporarlos al conocimiento del área en la cual se están especializando. En otras palabras, para que un profesional se mantenga actualizado debe estar en capacidad de leer, comprender y hacer resúmenes escritos en inglés, lo cual le permitirá establecer contactos de tipo académico pues el inglés es el vehículo de comunicación más utilizado en las comunidades académicas actuales. El manejo del vocabulario específico y el conocimiento de las estructuras propias que se utilizan en el discurso escrito en lengua extranjera deben abordarse a partir de la ejercitación de estrategias de lectura que les permitan a los estudiantes entender de manera eficiente, efectiva e independiente textos de diferente naturaleza, especialmente científica en la lengua extranjera.

## OBJETIVO

Al finalizar el curso de inglés 2, se espera que el estudiante esté en capacidad de conocer e identificar los diferentes patrones y estructuras de la lengua inglesa y que este conocimiento le permita implementar estrategias de lectura exitosas para acceder a textos especialmente de carácter científico y académico en su campo de estudio.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En cuanto al conocimiento de la estructura de la lengua inglesa

- Identificar problemas de concordancia entre sujeto y verbo.
- Identificar y usar estructuras paralelas en inglés.
- Reconocer de manera correcta comparativa y superlativa en inglés.
- Identificar la formación del verbo en la estructura inglesa.
- Reconocer el uso de la voz pasiva y de la voz activa en inglés.
- Reconocer los sustantivos en las oraciones y sus diferentes formas.

En cuanto al desarrollo de habilidades y estrategias de lectura

- Identificar grupos de palabras relacionadas en contexto
- Reconocer palabras y frases de significado similar en un texto
- Entender las palabras referenciales en textos académicos.
- Reconocer información adicional a través de cláusulas relativas
- Reconocer los ejemplos que sustentan ideas principales y secundarias en un
- Distinguir entre las ideas principales y secundarias de un texto.
- Entender la conexión existente entre ideas de causa y efecto en un texto.

## **METODOLOGÍA**

Se plantea que los objetivos propuestos se desarrollen por medio de la implementación de estrategias tales como skimming, scanning, anticipation, prediction, summarizing etc. Para el mejor aprovechamiento de las sesiones de clase, se propone una metodología centrada en el trabajo consciente y responsable por parte de los estudiantes. Se desarrollarán actividades de carácter individual y de interacción grupal con énfasis en lecturas de tipo académico-científico y con ejercicios de gramática con la asesoría del profesor, quien dará explicaciones, responderá preguntas y monitoreará el trabajo de los estudiantes. Entre las actividades a realizar estarán:

- Lectura de textos académicos, literarios, artículos de prensa y revistas.
- Práctica de lectura para diálogos, exposiciones, debates, mesas redondas sobre temas de textos asignados.
- Consultas extra clase sobre diferentes temas. Estas consultas podrán llevarse a cabo en el Centro de Recursos.
- Recuento de historias basadas en la lectura de cuentos cortos y/o artículos.
- Reportes escritos a partir de documentos y lecturas vistas en clase.
- Desarrollo de estrategias de comprensión de lectura.
- Trabajo individual
- Discusiones en parejas y pequeños grupos
- Desarrollo de guías de trabajo, y ejercicios de lectura o de gramática
- Estudio de la estructura de la lengua inglesa a partir de ejercicios prácticos.

## **CONDICIONES PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS DEL CURSO**

El aprendizaje de la estructura vocabulario de una lengua extranjera requiere de tiempo y dedicación. Una de las condiciones más importantes para que el curso logre los objetivos es que los estudiantes se comprometan con su tiempo, asistencia e interés por las actividades que se desarrollarán dentro y fuera de la clase.

Para el buen desarrollo del curso, es también necesario que los estudiantes tengan acceso directo al centro de recursos para obtener información, hacer sus prácticas, obtener textos y materiales auténticos, estudiar en los programas de computador que existen, etc. Es necesario que los estudiantes realicen la gestión pertinente a la obtención del permiso para hacer uso del centro de recursos.

El curso de inglés 1 no debe superar los 25 estudiantes matriculados. De lo contrario, el proceso de aprendizaje se haría muy dispendioso dado que la intensidad horaria semanal es muy baja.

## **DESCRIPCION DE LAS UNIDADES, MÓDULOS O CAPÍTULOS**

Se propone trabajar con diferentes libros referenciados al final. Estos libros proporcionan al estudiante preparación suficiente para el logro de los objetivos específicos. Teniendo en cuenta que el objetivo principal es el de mejorar las habilidades de lectura, estos temas referenciados aquí se convierten en herramientas para una mejor actividad lectora y no en los fines u objetos de estudio principal:

---

**Concordancia entre sujeto y verbo.**

- Concordancia de los sustantivos con frases preposicionales
- Concordancia de los sustantivos con expresiones de cantidad
- Concordancia entre verbos invertidos, sustantivos y algunas palabras.

**Estructuras paralelas en inglés.**

- Estructura paralela con conjunciones coordinadas
- Estructura paralela con comparaciones

**Comparativos y superlativos en inglés.**

- Formación de los comparativos en inglés
- Formación de los superlativos en inglés
- Uso de las estructuras el', el', en inglés.

**Formación del verbo.**

- Presentes y pasados participios con have y con be.
- Uso de los modales en contexto.

**Voz pasiva y voz activa en inglés.**

- Reconocimiento de significados pasivos y activos en inglés.

**Sustantivos y sus diferentes formas.**

- Distinción entre singulares y plurales.
- Distinción entre contables y no contables
- Reconocimiento de los sustantivos irregulares.

**Grupos de palabras en contexto**

- Formación de palabras

**Palabras y frases de significado similar**

- Escaneo y skimming. reconocimiento de ideas principales y secundarias

**Palabras referenciales**

- Estudio de los prefijos y sufijos más comunes en inglés.

**Información adicional por cláusulas**

- Cláusulas simples, dobles y múltiples en relativas inglés.

**Ejemplos que sustentan ideas principales y secundarias**

- Anticipación, predicción, identificación de ejemplos de soporte.

**Ideas principales y secundarias de un texto.**

- Anticipación, predicción, identificación de ejemplos de soporte.

**Causa y efecto en un texto.**

- Identificar las palabras que muestran causa y efecto en inglés.

---

## EVALUACIÓN

Para describir el logro de los objetivos se hará una evaluación permanente de las actividades realizadas en clase y fuera de ella.

## BIBLIOGRAFÍA

- Phillips, D. (2001) *Longman COMPLETE COURSE FOR THE TOEFL TEST*. Ney
- York: Longman Publishers
- Jakeman, V. & McDowell, C. (2001) *IELTS. Practice Tests Plus*. Edinburgh: Longman.
- Q'Connell, S. (2002) *Focus on IELTS*. Edinburgh: Longman.
- McGavigan, P. & Reeves J. (2000) *First Certificate. Reading*. Edinburgh: Longman
- Shaw, K. (1992). *Collins Cobuild. English Grammar Exercises*. Harper Collins Publishers.
- Firman, S., & Bosewitz, R. (1988). *Penguin students' Grammar*. Penguin Books.
- Azar, B., & Azar, D. (1993). *Fundamentals of English Grammar*.
- Murphy, R. (1992). *English Grammar in Use*. Ca: CUPo
- Hewings, M. (1999). *Advanced Grammar in use*. Ca. CUPo