
IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Nombre: Ingles I

Código: 0501411

Área Específica: Extracurricular

Semestre de Carrera:

PRESENTACIÓN

En el área de la Ingeniería Forestal, se producen a diario muchos textos de carácter científico y técnico en lengua extranjera. Resulta ser una necesidad imperiosa el que los estudiantes del programa de Ingeniería Forestal tengan acceso a este tipo de textos y puedan ser capaces de interpretarlos e incorporarlos al conocimiento del área en la cual se están especializando. En otras palabras, para que un profesional se mantenga actualizado debe estar en capacidad de leer, comprender y hacer resúmenes escritos en inglés, lo cual le permitirá establecer contactos de tipo académico pues el inglés es el vehículo de comunicación más utilizado en las comunidades académicas actuales. El manejo del vocabulario específico y el conocimiento de las estructuras propias que se utilizan en el discurso escrito en lengua extranjera deben abordarse a partir de la ejercitación de estrategias de lectura que les permitan a los estudiantes entender de manera eficiente, efectiva e independiente textos de diferente naturaleza, especialmente científica en la lengua extranjera.

OBJETIVO

Al finalizar el curso de inglés 1, se espera que el estudiante esté en capacidad de desarrollar habilidades en cuanto al conocimiento de la estructura de la lengua inglesa de manera autónoma e implementar estrategias de lectura que le permitan entender los textos académicos y científicos eficientemente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

En cuanto al conocimiento de la estructura de la lengua inglesa

- Identificar las oraciones con una cláusula.
- Identificar las oraciones con más de una cláusula.
- Identificar las oraciones con cláusulas reducidas
- Identificar las oraciones con sujetos y verbos invertidos

En cuanto al desarrollo de habilidades y estrategias de lectura

- Identificar las ideas principales en un texto
- Reconocer la organización de las ideas en el texto
- Identificar detalles implícitos en los textos
- Encontrar definiciones de claves estructurales
- Usar en contexto para determinar el significado de palabras en el texto.
- Determinar donde se encuentra la información específica
- Identificar el tono, el propósito y naturaleza del texto

METODOLOGÍA

Se plantea que los objetivos propuestos se desarrollen por medio de la implementación de estrategias tales como skimming, scanning, anticipation, prediction, summarizing etc. Para el mejor aprovechamiento de las sesiones de clase, se propone una metodología centrada en el trabajo consciente y

responsable por parte de los estudiantes. Se desarrollarán actividades de carácter individual y de interacción grupal con énfasis en lecturas de tipo académico-científico y con ejercicios de gramática con la asesoría del profesor, quien dará explicaciones, responderá preguntas y monitoreará el trabajo de los estudiantes. Entre las actividades a realizar estarán:

- Lectura de textos académicos, literarios, artículos de prensa y revistas.
- Práctica de lectura para diálogos, exposiciones, debates, mesas redondas sobre temas de textos asignados.
- Consultas extra clase sobre diferentes temas. Estas consultas podrán llevarse a cabo en el Centro de Recursos.
- Recuento de historias basadas en la lectura de cuentos cortos y/o artículos.
- Reportes escritos a partir de documentos y lecturas vistas en clase.
- Desarrollo de estrategias de comprensión de lectura.
- Trabajo individual
- Discusiones en parejas y pequeños grupos
- Desarrollo de guías de trabajo, y ejercicios de lectura o de gramática
- Estudio de la estructura de la lengua inglesa a partir de ejercicios prácticos.

CONDICIONES PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS DEL CURSO

El aprendizaje de la estructura vocabulario de una lengua extranjera requiere de tiempo y dedicación. Una de las condiciones más importantes para que el curso logre los objetivos es que los estudiantes se comprometan con su tiempo, asistencia e interés por las actividades que se desarrollarán dentro y fuera de la clase.

Para el buen desarrollo del curso, es también necesario que los estudiantes tengan acceso directo al centro de recursos para obtener información, hacer sus prácticas, obtener textos y materiales auténticos, estudiar en los programas de computador que existen, etc. Es necesario que los estudiantes realicen la gestión pertinente a la obtención del permiso para hacer uso del centro de recursos.

El curso de inglés 1 no debe superar los 25 estudiantes matriculados. De lo contrario, el proceso de aprendizaje se haría muy dispendioso dado que la intensidad horaria semanal es muy baja.

DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES, MÓDULOS O CAPÍTULOS

Teniendo en cuenta que el objetivo principal es el de mejorar las habilidades de lectura, estos temas referenciados aquí se convierten en herramientas para una mejor actividad lectora y no en los fines u objetos de estudio principal. Se propone trabajar con diferentes libros referenciados al final. Estos libros proporcionan al estudiante preparación suficiente para el logro de los objetivos específicos.

Oraciones con una cláusula.

- Sujeto y Verbo
- Objetos y Preposiciones
- Appositives
- Presentes participios
- Pasados participios

Oraciones con más de una cláusula.

- Conectores
- Conectores adverbiales de tiempo y causa.
- Conectores adjetivales
- Conectores de cláusulas con sustantivos

Oraciones con cláusulas reducidas

- Uso de adjetivos en cláusulas reducidas
- Uso de adverbios en cláusulas reducidas

Oraciones con sujetos y verbos invertidos

- Inversión del sujeto y el verbo con preguntas.
- Inversión del sujeto y el verbo con expresiones de lugar
- Inversión del sujeto y el verbo con negativos.
- Inversión del sujeto y el verbo con condicionales.
- Inversión del sujeto y el verbo con comparativos.

Ideas principales en un texto

- Skimming- Anticipación

Organización de las ideas en el texto

- Skimming - Predicción

Detalles implícitos en los textos

- Scanning - Resúmenes- Tablas de resúmenes

Definiciones de claves estructurales

- Significados desde la formación de las palabras.
- Significados desde el contexto.

El contexto para determinar palabras en el texto.

- Identificación de la función de las palabras en las oraciones y párrafos.

Información específica

- Skimming

Tono, propósito y naturaleza del texto

- Identificar el propósito del autor.

EVALUACIÓN

Para describir el logro de los objetivos se hará una evaluación permanente de las actividades realizadas en clase y fuera de ella.

BIBLIOGRAFÍA

- Phillips, D. (2001) *Longman COMPLETE COURSE FOR THE TOEFL TEST*. Ney
- York: Longman Publishers
- Jakeman, V. & McDowell, C. (2001) *IELTS. Practice Tests Plus*. Edinburgh: Longman.
- Q'Connell, S. (2002) *Focus on IELTS*. Edinburgh: Longman.
- McGavigan, P. & Reeves J. (2000) *First Certificate. Reading*. Edinburgh: Longman
- Shaw, K. (1992). *Collins Cobuild. English Grammar Exercises*. Harper Collins Publishers.
- Firman, S., & Bosewitz, R. (1988). *Penguin students' Grammar*. Penguin Books.
- Azar, B., & Azar, D. (1993). *Fundamentals of English Grammar*.
- Murphy, R. (1992). *English Grammar in Use*. Ca: CUPo
- Hewings, M. (1999). *Advanced Grammar in use*. Ca. CUPo